

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №15»
г. Салавата

 И.А. Борисова

Приказ от 05.12.2023г. № 495

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
на 2024 - 2025 годы

СОГЛАСОВАНО
на педсовете
протокол №6 от «04» декабря 2023г

Салават
2023

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Страницы</i>
1	Введение	3
2	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	6
3	Цели, задачи и мероприятия по развитию ОО	11
4	Ожидаемые результаты	13

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – Учреждение) создано в соответствии с Постановлением Главы Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11.11.2011 № 2315-п и является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Салават Республики Башкортостан;

сокращенное: МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Тип образовательной организации: общеобразовательный.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

**Нормативно-
правовое
основание
для
разработки
Концепции
развития**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о

	Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата.
Цель Концепции развития	Повышение качества образования в образовательной организации.
Основные задачи Концепции развития	1. Выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы для всех субъектов учебно-воспитательного процесса; 2. Предупредить возникновение острых, деструктивных проблем развития обучающихся в течение учебного дня в школе через систему профилактических мероприятий в индивидуальной и групповой работе; 3. Вовлечь всех участников образовательных отношений в организацию образовательных и воспитательных событий на различных уровнях; 4. Повысить корпоративную культуру, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка; 5. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
Миссия школы	Оказание содействию достижения каждым обучающимся того уровня образования, который соответствует его способностям и личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах как «школьной жизни», так и жизни во внешкольном социуме.
Приоритетная цель школы	Создание воспитательно – образовательной среды для успешного социального становления личности
Сроки реализации Концепции	2024 – 2025 гг.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Характеристика кадрового состава

общее кол-во педагогов	стаж работы					образование		
	До 2-х лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
55	5	3	5	8	34	45	10	0

Категория	Педагогические работники	
	количество	процент
Высшая	40	72,85
Первая	10	18,1
Соответствие	0	0
Без категории (в т.ч. молодой специалист)	5	9,05
Общее количество (в т.ч. декретный отпуск)	55	100

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги. 100% педагогических работников в течение трех лет прошли курсы повышения квалификации.

В школе функционируют методические объединения учителей. Педагоги школы – активные участники муниципальных, республиканских, федеральных и международных конкурсов.

Структура контингента обучающихся на 01.12.2023

<i>Структура контингента</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего по ОУ</i>
Общее количество классов	14	19	1	34
Количество обучающихся	269	367	21	657
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	7/ 183	10/ 246	1/ 21	18/ 450
Количество коррекционных классов/ в них обучающихся	7/ 86	9/ 121	0	16/ 207
Количество обучающихся на дому	11	10	1	22
Количество обучающихся - инвалидов	33	10	0	43

В МБОУ «СОШ №15» г. Салавата наряду с обучающимися, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются школьники, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении, психолого – педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

На 01.12.2023г в школе обучается 657 обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

<i>год</i>	<i>кол-во многодетных семей</i>	<i>кол-во малообеспеченных семей</i>	<i>кол-во неполных семей</i>	<i>кол-во семей социального риска</i>
2022-2023 уч.г.	137	61	192	15

Материально-техническая база учреждения укомплектована на удовлетворительном уровне. Практически во всех учебных кабинетах имеется современная мебель. Все педагогические работники имеет персональные компьютеры или ноутбуки. В школе имеется один компьютерный класс. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» было получено цифровое оборудование. В школе функционирует столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей. В школе имеются два спортивных зала.

Образовательные результаты

Начальное общее образование

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Кол-во и доля обуч-ся, оставленных на повторное обучение</i>	<i>Кол-во и доля обуч-ся, переведенных условно</i>
2022 – 2023 уч.г	98,3%	50,2%	0	5/1,85

Основное общее образование

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Кол-во и доля обуч-ся, оставленных на повторное обучение</i>	<i>Кол-во и доля обуч-ся, переведенных условно</i>
2022 – 2023 уч.г	98,8%	24,1%	0	0

Среднее общее образование

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Кол-во и доля обуч-ся, оставленных на повторное обучение</i>	<i>Кол-во и доля обуч-ся, переведенных условно</i>
2022 – 2023 уч.г	95,4%	50%	0	0

Вывод: наблюдается понижение качества образования при переходе из начальной школы в среднее звено.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2022-2023 уч.г.

<i>№</i>	<i>Внеучебные достижения</i>	<i>Кол-во обуч-ся/ процент</i>
1	Количество участников олимпиадного, конкурсного движения	427/ 64,9%
2	Количество победителей и призёров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	11/ 1,67
3	Количество победителей и призёров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	2/ 0,3
4	Количество победителей и призёров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	1/ 0,15
5	Количество участников проектно-исследовательской деятельности	97/ 14,7
6	Количество победителей и призёров НПК муниципального уровня	8/ 1,21
7	Количество победителей и призёров НПК регионального уровня	3/ 0,7
8	Количество победителей и призёров НПК федерального уровня	1/ 0,15

Вывод: 64,9% обучающихся принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, есть победители и призёры.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
завершивших освоение ООП ООО**

Результаты выполнения работ по русскому языку в форме ОГЭ

Клас с	Учитель	Кол- во уч- ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Усп ева е мос ть %	Каче ство знан ий%	Ср.Б. Шко ла	Ср.Б. Горо д	Ср.Б. РБ
9а	Шишкина Л.И.	27	6	22	8	36	13	42	0	0	100	52	3,7	3,7	3,6
Итого		27	6	22	8	36	13	42	0	0	100	52	3,7	3,7	3,6

Результаты выполнения работ по русскому языку в форме ГВЭ

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Успева емость %	Качество знаний %
9в	Устинская Л.И.	13	0	0	4	31	9	69	100	31
9г	Устинская Л.И.	12	0	0	5	42	7	58	100	42
9д	Протопопова Г.В.	12	0	0	4	33	23	67	100	33
Итого		37	0	0	13	35	24	65	100	38

Результаты выполнения работ по математике в форме ОГЭ

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успева емость %	Качество знаний %	Ср. Б. Шк ола	Ср. Б. Гор од	Ср. Б. РБ
9а	Хамитова Л.Р.	27	0	0	7	26	20	74	0	0	100	26	3,25	3,2	3,4
Итого		27	0	0	7	26	20	74	0	0	100	26	3,2	3,2	3,4

Результаты выполнения работ по математике в форме ГВЭ

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успева емость %	Качество знаний %
9в	Зубакова О.В.	13	1	77	2	15,4	10	76,9	0	0	23	100
9г	Хамитова Л.Р.	12	1	8,3	4	33	7	58,7	0	0	42	100
9д	Хамитова Л.Р.	12	1	8,3	3	25	8	66,7	0	0	25	100
Итого		37	3	8	9	24	25	68	0	0	32	100

**Таблица выбора предметов государственной итоговой аттестации обучающихся
в 2022 – 2023 учебном году**

№	Предмет	Кол- во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость, %	Кач-во знаний , %	Средний бал		
									Шк ола	Гор од	РБ
1.	Информатика и ИКТ	10	0	3	7	0	100	30	3,3	3,3	3,3
2.	Биология	3	0	3	0	0	100	100	4	3,5	3,7
3.	География	6	0	4	2	0	100	67	3,7	3,5	3,5
4.	Родной язык	20	6	10	4	0	100	80	4,1	3,6	3,9
5.	Обществознание	10	0	2	8	0	100	20	3,2	3,3	3,4
6.	Физика	1	0	1	0	0	100	100	4	3,9	3,7
7.	Химия	1	0	1	0	0	100	100	4	4,2	4,2

8.	История	1	0	0	1	0	100	0	3	3,6	3,6
9.	Английский язык	2	1	1	0	0	100	100	4,5	4,1	4,1
	Итого	54	7	25	22	0	100	59			

Вывод: все обучающиеся 9 классов успешно прошли ГИА и получили аттестат основного общего образования.

Результаты анализа

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведён SWOT-анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

Результаты анализа работы выявили сильные и слабые стороны

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды			
-100% вовлеченность обучающихся школы во внеурочную деятельность; -наличие системы работы по профилактике нарушений; -наличие системы профориентационной работы; -наличие системы воспитательной работы; -систематическая работа классных руководителей по развитию духовных, правовых, интеллектуальных способностей учащихся.	-обучающиеся и родители, состоящие на учётах ВШУ, КДН и ЗП, ОУУП и ПДН; -обучающиеся, имеющие низкий уровень воспитанности.	-совершенствование системы работы по профилактике нарушений; -организация профориентационной работы; -совершенствование системы воспитательной работы; -повышение компетенций классных руководителей; -создание системы внеурочной деятельности на всех уровнях образования; -создание системы соревнований и поощрений для классных руководителей.	-низкая социальная среда микрорайона, в котором расположена школа.

Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Цели, задачи и мероприятия по развитию МБОУ «СОШ №15» г. Салавата

Риск	Цель	Задачи	Мероприятия
Пониженный уровень качества школьной и образовательной среды	Повышение к 30.12.2025г. качества школьной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений посредством корректировки системы психолого-педагогического сопровождения.	1.Выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы для всех субъектов учебно-воспитательного процесса. 2.Сформулировать конкретные рекомендации всем субъектам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению. 3.Обеспечить качество и доступность образования для успешной социализации и развития обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1.Проведение диагностики. 2.Самообследование образовательной организации. 3.Анализ результатов диагностики и самоанализа. 4.Определение адресных рекомендаций. 5.Сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА. 6.Реализация программы ранней профориентации. 7.Организация каникулярной занятости обучающихся (ЛОЛ, профориентация на каникулах). 8.Участие в мероприятиях

			различного уровня, направленных на развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 9. Фестиваль для родительской общности (презентация ВД на следующий учебный год, достижения за учебный год). 10. Вовлечение обучающихся в конкурсное, волонтерское движение, школьный этап ВсОШ.
		4. Повысить корпоративную культуру, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка.	11. Тренинг, направленный на профилактику эмоционального выгорания, «Мы вместе». 12. Квест «Один день из жизни ребенка» (участие педагогов и учителей)

Ожидаемые результаты

1. Выявление факторов, определяющих возникновение и действие стрессов в условиях школы для всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
2. Предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающихся в течение учебного дня в школе через систему профилактических мероприятий в индивидуальной и групповой работе;
3. Активное вовлечение всех участников образовательных отношений в организацию образовательных и воспитательных событий на различных уровнях;
4. Повышение корпоративной культуры, благоприятной для социализации, обучения и развития современного ребенка;
5. повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Главный результат: переход школы в эффективный режим работы через создание эффективной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства.

Прошито, пронумеровано
12 листов
« 05 » 12 2013 г.
Директор МБОУ «СОШ №15»
г.Салавата
И.А.Борисова

